**СИСТЕМА МОНИТОРИНГА**

**готовности педагогов МКОУ «Специальная школа № 64» к реализации ФООП**

**Цель мониторинга:** определить уровень готовности ОУ к введению ФООП НОО, ФОО ООО

# Задачи мониторинга:

получение комплексной информации об уровне готовности педагогов ОУ к внедрению ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО, о состоянии управления процессом подготовки ОУ к введению ФООП.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Единица измерения:** | **Да**  **(1балл)** | **Нет**  **(0 баллов)** |
| 1 | Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | Количество и % |  |  |
| 2 | Доля учителей школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООП НОО, ООО | Количество и % |  |  |
| 3 | Общее количество административно-  управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФООП НОО, ООО | Количество и % |  |  |
| 4 | Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией  на проблемы введения ФООП НОО, ООО | Да/Нет |  |  |
| 5 | Учителя ОУ: | | | |
| 5.1 | используют соответствующие ФООП НОО, ООО  современные УМК | Да/Нет |  |  |
| 5.2 | разработали федеральные рабочие программы по  предметам в соответствии с ФООП НОО, ООО | Да/Нет |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3 | в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию  функциональной грамотности | Да/Нет |  |  |
| 5.4 | в педагогическую  деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям ФООП | Да/Нет |  |  |
| 5.5 | у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной  деятельности задач воспитания | Да/Нет |  |  |
| 5.6 | разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФООП НОО, ФООП ООО | Да/Нет |  |  |
| 5.7 | разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно- исследовательской и  проектной деятельности обучающихся | Да/Нет |  |  |
| 5.8 | Учителя владеют технологиями обучения и  формами организации урока на основе системно-  деятельностного подхода: | Да/Нет |  |  |
| 5.9 | проектные технологии | Да/Нет |  |  |
| 5.10 | технологии организации  учебно-исследовательской деятельности | Да/Нет |  |  |
| 5.11 | технологии уровневой дифференциации | Да/Нет |  |  |
| 5.12 | технологии развивающего  обучения | Да/Нет |  |  |
| 5.13 | обучение на основе учебных ситуаций | Да/Нет |  |  |
| 5.14 | диалоговые технологии | Да/Нет |  |  |
| 5.15 | технология развития критического мышления | Да/Нет |  |  |
| 5.16 | коммуникативные технологии | Да/Нет |  |  |
| Учителя регулярно используют: | | | | |
| 5.17 | электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий | Да/Нет |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.18 | Интернет-ресурсы в ходе  образовательного процесса, при подготовке к урокам | Да/Нет |  |  |
| 5.19 | «Сферум» и «VK Мессенджер» для организации  дистанционной поддержки обучения | Да/Нет |  |  |
| 5.20 | «Сферум» и «VK Мессенджер» для оперативного  информирования и взаимодействия с родителями | Да/Нет |  |  |
| 6 | Учителя имеют инструменты для оценки УУД: | | | |
| 6.1 | стандартизированные письменные работы | Да/Нет |  |  |
| 6.2 | творческие работы | Да/Нет |  |  |
| 6.3 | практические работы | Да/Нет |  |  |
| 6.4 | материалы для самооценки обучающихся | Да/Нет |  |  |
| 6.5 | план или карту наблюдений  динамики достижений обучающихся | Да/Нет |  |  |
| 6.16 | инструменты отсутствуют | Да/Нет |  |  |
| 7 | Учителя имеют: | | | |
| 7.1 | Методические рекомендации по реализации ФООП НОО, ООО | Да/Нет |  |  |
| 7.2 | Методические разработки по организации учебно-  исследовательской, проектной деятельности обучающихся,  выполнению индивидуального проекта | Да/Нет |  |  |